

KẾ HOẠCH

sinh hoạt chi bộ chuyên đề nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, trách nhiệm nghề nghiệp, phẩm chất đạo đức và năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ cán bộ, đảng viên, nhà giáo, người lao động.
- Tạo chuyển biến tích cực trong văn hóa ứng xử, tinh thần đoàn kết, tác phong, lối sống, góp phần xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, nhân văn, an toàn và hiệu quả.
- Thực hiện tốt các quy định của ngành về đạo đức nhà giáo, chuẩn nghề nghiệp, chuẩn ứng xử sư phạm và quy tắc văn hóa trong trường học.
- Sinh hoạt phải thiết thực, cụ thể, có chiều sâu, gắn với nhiệm vụ chính trị của nhà trường.
- Đảm bảo tính tự phê bình và phê bình nghiêm túc, tinh thần xây dựng, không hình thức.
- Kết hợp tuyên truyền, giáo dục, nêu gương và cam kết hành động sau sinh hoạt.

II. NỘI DUNG CHUYÊN ĐỀ

1. Tình hình thực tế tại chi bộ

Trong thời gian qua, đội ngũ cán bộ, đảng viên, nhà giáo và người lao động của nhà trường cơ bản có phẩm chất đạo đức, lối sống lành mạnh, chuẩn mực, luôn giữ gìn tư cách, tác phong của người thầy, người đảng viên; thực hiện nghiêm túc các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước và các quy định của ngành.

Đa số cán bộ, giáo viên, nhân viên có tinh thần trách nhiệm cao, tận tụy với công việc, hết lòng vì học sinh thân yêu; thực hiện tốt quy chế chuyên môn, đảm bảo nền nếp, kỷ cương trường học; tích cực đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin, xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, an toàn, nhân văn.

Ý thức tổ chức kỷ luật của đội ngũ được nâng cao; cán bộ, đảng viên và người lao động chấp hành tốt giờ giấc, quy chế làm việc, tham gia đầy đủ các cuộc

hợp, sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt chi bộ; có tinh thần đoàn kết, hợp tác, chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau trong công tác.

Bên cạnh đó, vẫn còn một số hạn chế cần khắc phục: Một bộ phận nhỏ giáo viên còn biểu hiện thiếu linh hoạt, thiếu kiên nhẫn trong xử lý tình huống sư phạm; kỹ năng giao tiếp, ứng xử với học sinh và phụ huynh chưa thật sự khéo léo; việc sử dụng mạng xã hội đôi lúc chưa phù hợp với hình ảnh, vị thế người thầy. Một số ít cá nhân chưa chủ động trong việc tự học, tự bồi dưỡng nâng cao chuyên môn, kỹ năng ứng xử; tác phong, lễ lối làm việc đôi khi chưa thật sự gương mẫu.

Nguyên nhân của những tồn tại nêu trên là do áp lực công việc, sự thay đổi nhanh của chương trình, yêu cầu mới trong quản lý và giảng dạy; đồng thời một số cá nhân còn chưa quan tâm đúng mức đến việc rèn luyện kỹ năng ứng xử, tự điều chỉnh hành vi, cảm xúc nghề nghiệp.

Trong thời gian tới, Chi bộ tiếp tục chỉ đạo thực hiện các biện pháp giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức nghề nghiệp và văn hóa ứng xử; lồng ghép nội dung rèn luyện đạo đức, phong cách, kỹ năng ứng xử sư phạm trong các buổi sinh hoạt chuyên môn và hội đồng; đồng thời nêu cao tinh thần trách nhiệm, gương mẫu của đảng viên, cán bộ quản lý, qua đó xây dựng đội ngũ nhà giáo, người lao động có bản lĩnh, nhân ái, chuyên nghiệp, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

2. Nội dung trao đổi, thảo luận

- Ứng xử sư phạm và đạo đức nghề nghiệp là hai yếu tố cốt lõi làm nên hình ảnh, uy tín và giá trị nhân cách của người thầy. Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay, khi người học được coi là trung tâm, thì vai trò, phong cách và năng lực ứng xử của nhà giáo không chỉ tác động đến kết quả dạy – học mà còn ảnh hưởng sâu sắc đến môi trường văn hóa học đường và sự phát triển toàn diện của học sinh. Ứng xử sư phạm thể hiện trình độ văn hóa, năng lực giao tiếp, khả năng kiểm soát cảm xúc và tinh thần trách nhiệm nghề nghiệp của giáo viên trong các mối quan hệ: với học sinh, đồng nghiệp, phụ huynh và cộng đồng. Một lời nói nhẹ nhàng, một cử chỉ tôn trọng, một cách xử lý khéo léo tình huống sư phạm... đều có thể tạo nên sự tin tưởng, yêu mến và hiệu quả giáo dục to lớn. Ngược lại, hành vi ứng xử thiếu chuẩn mực, nóng nảy hoặc vô cảm sẽ làm tổn hại đến uy tín người thầy, ảnh hưởng đến niềm tin của học sinh và phụ huynh đối với nhà trường.

Bên cạnh đó, đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo là nền tảng hình thành uy tín và nhân cách nghề nghiệp. Người thầy mẫu mực phải có lòng yêu nghề, thương yêu học sinh, tận tâm với công việc; có ý thức rèn luyện, tự học, tự bồi dưỡng để không ngừng nâng cao năng lực chuyên môn và phẩm chất đạo đức. Sự gương mẫu, công tâm, trách nhiệm và nhân ái của người thầy chính là tấm gương sáng

cho học sinh noi theo. Khi mỗi cán bộ, giáo viên và người lao động đều thực hiện tốt quy tắc ứng xử, tu dưỡng đạo đức nghề nghiệp, toàn trường sẽ hình thành một môi trường học đường tích cực, dân chủ, nhân văn và kỷ cương. Trong môi trường ấy, thầy cô là tấm gương mẫu mực; học sinh được yêu thương, tôn trọng, phát triển năng lực; đồng nghiệp đoàn kết, hỗ trợ nhau cùng tiến bộ. Đó chính là điều kiện quan trọng để xây dựng hình ảnh nhà trường thân thiện, uy tín và chất lượng.

Để nêu cao vai trò của ứng xử sư phạm và đạo đức nghề nghiệp, chi bộ và ban giám hiệu nhà trường cần tập trung:

- + Tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ, giáo viên, người lao động;
- + Lồng ghép nội dung rèn luyện văn hóa ứng xử, kỹ năng giao tiếp sư phạm vào sinh hoạt chuyên môn, hội nghị, tập huấn;
- + Nêu gương và lan tỏa hình ảnh thầy cô mẫu mực, có cách ứng xử tích cực, tận tụy, nhân ái;
- + Kiên quyết phê bình, uốn nắn những biểu hiện lệch chuẩn trong lời nói, hành vi, thái độ nghề nghiệp;
- + Phát huy vai trò nêu gương của đảng viên, cán bộ quản lý giáo dục trong mọi hoạt động.

Từ đó, mỗi nhà giáo sẽ ý thức sâu sắc hơn trách nhiệm và vinh dự của nghề, không ngừng rèn luyện để xứng đáng với sự tôn vinh “người thầy – người truyền cảm hứng, người dẫn đường cho thế hệ tương lai”, góp phần xây dựng trường học hạnh phúc – học sinh tích cực – giáo viên hạnh phúc trong tình hình mới.

Trong giai đoạn hiện nay, ngành giáo dục đang đứng trước nhiều yêu cầu và thách thức mới do tác động mạnh mẽ của chuyển đổi số, đổi mới chương trình – sách giáo khoa, cùng sự thay đổi về nhận thức, hành vi và nhu cầu của các chủ thể trong môi trường giáo dục.

a. Yêu cầu từ quá trình chuyển đổi số trong giáo dục

Chuyển đổi số đang làm thay đổi toàn diện phương thức dạy học, quản lý và đánh giá trong nhà trường. Giáo viên không chỉ cần nắm vững chuyên môn mà còn phải có năng lực sử dụng công nghệ thông tin và công cụ số trong dạy học, kiểm tra, đánh giá, quản lý lớp học; biết tổ chức các hoạt động học tập tương tác, trực tuyến, kết hợp (blended learning); có kỹ năng ứng xử sư phạm trên môi trường số, tôn trọng quyền riêng tư và bảo mật thông tin của học sinh; thể hiện văn hóa giao tiếp, chia sẻ, hợp tác trên nền tảng số phù hợp với đạo đức nghề nghiệp của người thầy.

b. Yêu cầu từ việc đổi mới chương trình, sách giáo khoa

Chương trình giáo dục phổ thông mới hướng đến phát triển phẩm chất và năng lực của người học, đòi hỏi người giáo viên phải đổi mới tư duy sư phạm, chuyển từ dạy “truyền thụ kiến thức” sang tổ chức hoạt động học tập, phát triển năng lực học sinh; biết thiết kế, lựa chọn nội dung, phương pháp và hình thức dạy học linh hoạt theo đặc điểm vùng miền, đối tượng học sinh; có kỹ năng hướng dẫn, khích lệ, đồng hành cùng học sinh trong quá trình tự học, tự khám phá; giữ vững đạo đức nghề nghiệp và sự công tâm trong đánh giá năng lực học sinh theo hướng mới.

c. Sự thay đổi trong đội ngũ giáo viên

Đội ngũ nhà giáo ngày nay vừa có nhiều cơ hội học hỏi, vừa phải đối mặt với áp lực lớn hơn. Bên cạnh lớp giáo viên trẻ năng động, tiếp cận nhanh với công nghệ, vẫn còn một bộ phận giáo viên lớn tuổi gặp khó khăn trong việc thích ứng với phương pháp và công cụ dạy học mới. Vì vậy, yêu cầu đặt ra cần tăng cường tự học, tự bồi dưỡng kỹ năng số, kỹ năng ứng xử trong môi trường mở; phát huy tinh thần đổi mới, sáng tạo, linh hoạt; giữ vững đạo đức nghề nghiệp, bản lĩnh chính trị và lòng yêu nghề, tránh biểu hiện căng thẳng, tiêu cực, hoặc suy giảm động lực nghề nghiệp.

d. Sự thay đổi trong phụ huynh và học sinh

Phụ huynh ngày nay có trình độ học vấn và khả năng tiếp cận thông tin cao hơn, do đó họ quan tâm nhiều hơn đến phương pháp, thái độ và hiệu quả giáo dục của giáo viên. Trong khi đó, học sinh thế hệ mới có tư duy độc lập, mạnh mẽ, năng động, tiếp cận công nghệ sớm, nhưng cũng dễ bị chi phối bởi mạng xã hội, xu hướng ảo và các giá trị phi truyền thống.

Chính vì vậy, người giáo viên cần: ứng xử tinh tế, tôn trọng sự khác biệt, lắng nghe và đồng hành với học sinh; giữ vững vai trò định hướng giá trị, nhân cách và văn hóa; giao tiếp cởi mở, hợp tác và chia sẻ thông tin với phụ huynh một cách chuyên nghiệp, tích cực.

e. Yêu cầu từ sự thay đổi của xã hội

Xã hội hiện đại đòi hỏi người lao động phải có năng lực thích ứng, sáng tạo, trách nhiệm và đạo đức nghề nghiệp cao. Vì thế, nhà giáo không chỉ dạy tri thức mà còn là người truyền cảm hứng, người định hình giá trị sống, nhân cách, thái độ làm việc cho thế hệ trẻ. Uy tín của người thầy vì thế gắn liền với chất lượng giáo dục, hình ảnh nhà trường và niềm tin xã hội.

Từ những yêu cầu trên, mỗi cán bộ, đảng viên, giáo viên và người lao động trong ngành giáo dục cần không ngừng rèn luyện bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn và kỹ năng ứng xử sư phạm hiện đại, từ đó thích ứng

linh hoạt, sáng tạo, gắn kết với cộng đồng và lan tỏa hình ảnh người thầy chuẩn mực trong thời đại số.

- Các tình huống thực tế trong quan hệ ứng xử và cách xử lý phù hợp.
- Vai trò của đảng viên trong nêu gương, lan tỏa giá trị chuẩn mực ứng xử, đạo đức nghề nghiệp.

3. Nội dung giáo dục và định hướng hành động

- Quán triệt các văn bản chỉ đạo: Chỉ thị 05-CT/TW, Quyết định 16/2008/QĐ-BGDĐT, Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT.
- Định hướng hành động cụ thể: mỗi đảng viên xây dựng cam kết, phong trào thi đua, kiểm tra giám sát và khen thưởng.

III. CHƯƠNG TRÌNH SINH HOẠT CỤ THỂ

Thời gian	Nội dung công việc	Người phụ trách
7h30 – 7h45	Ôn định tổ chức, tuyên bố lý do, giới thiệu đại biểu	Bí thư chi bộ
7h45 – 8h15	Báo cáo đề dẫn chuyên đề	BT hoặc PBT chi bộ
8h15 – 8h45	Báo cáo tham luận của các tổ/đảng viên tiêu biểu	Đại diện tổ Đảng, tổ chuyên môn
8h45 – 9h15	Thảo luận, trao đổi, góp ý, nêu giải pháp	Toàn thể đảng viên
9h15 – 9h30	Kết luận của Bí thư Chi bộ	Bí thư Chi bộ
9h30 – 9h45	Thông qua Nghị quyết sinh hoạt chuyên đề	Thư ký Chi bộ

IV. KẾT QUẢ DỰ KIẾN

- Chi bộ thống nhất tiếp tục thực hiện nghiêm các quy định về đạo đức nhà giáo.
- Xây dựng phong trào thi đua “Ứng xử văn hóa – Trách nhiệm – Nêu gương”.
- Mỗi đảng viên là hạt nhân lan tỏa giá trị ứng xử sư phạm chuẩn mực.
- Đưa kết quả thực hiện chuyên đề vào tiêu chí đánh giá đảng viên cuối năm.
- 100% đảng viên được nâng cao nhận thức về vai trò, trách nhiệm trong ứng xử sư phạm và đạo đức nghề nghiệp.
- 100% đảng viên xây dựng bản cam kết rèn luyện và kế hoạch thực hiện cá nhân.
- Hình thành môi trường làm việc, giao tiếp trong nhà trường chuẩn mực – tích cực – nhân văn.
- Nâng cao uy tín, chất lượng đội ngũ; củng cố niềm tin của phụ huynh, học sinh và cộng đồng.

Cụ thể:

- 100% đảng viên đăng ký cam kết hành vi nêu gương.
- Mỗi tháng ít nhất 01 buổi sinh hoạt tình huống.
- 100% phản ánh từ CMHS xử lý trong 48 giờ.
- Không để xảy ra vi phạm đạo đức nghề nghiệp.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Bí thư Chi bộ: Chịu trách nhiệm chung, chỉ đạo, tổ chức, kết luận, phân công nhiệm vụ.

2. Tổ Đảng và Tổ chuyên môn: Chuẩn bị tham luận, dẫn chứng, giải pháp rèn luyện, đưa vào đánh giá cuối năm.

3. Các đảng viên: Nghiên cứu, phát biểu, viết cam kết rèn luyện đạo đức, ứng xử nghề nghiệp.

4. Thư ký Chi bộ: Ghi chép biên bản, hoàn thiện Nghị quyết sinh hoạt chuyên đề, lưu hồ sơ.

Trên đây là nội dung sinh hoạt chuyên đề “*Nâng cao năng lực ứng xử xử sự phạm, đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới*” của chi bộ trường Tiểu học Lê Hồng Phong. Đề nghị các đ/c nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Đảng ủy phường Hà Đông (để b/c),
- Chi ủy chi bộ (để t/h),
- Đảng viên (để t/h),
- Lưu: Chi bộ.

T/M CHI BỘ
BÍ THƯ



Vũ Thị Yến